年間授業計画　新様式例

# 高等学校 令和４年度（１学年用） 教科　　人間と社会　　科目 人間と社会

教　科：　人間と社会　　科　目：　人間と社会　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　4 組

使用教科書：（ 東京都教育委員会　「人間と社会」　　）

教科　人間と社会　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】予測できない社会の変化や課題に対しての解決に向けての必要な知識を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】情報を分析し、多角的・多面的に考察する力や、それを基に議論したりする力を養う

【学びに向かう力、人間性等】人間としての在り方や生き方に対する自覚を深め、よりよい社会を実現しようとする態度を養う

科目　人間と社会　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 自ら設定したテーマに沿って、地域社会と連携して、地域社会の充実向上を目指し。専門高校で学んだ知識及び技術を生かして、より良い社会の課題を見つけようとする態度を育成する | グループワークを通じてまわりとの意見交換や自分の考えが表現できるようにする | 地域の課題解決や企業の取り組みなどから、さらに自分たちに何ができるかを考え、さらに創造する力を養う |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 探究オリエンテーション | 実施要項<br>ワークブックによる<br>グループエンカウンター | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 序章　人間と社会　学習の視点 | 教科書<br>ワークプリントによる | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 第1章　人間関係を築く | 教科書<br>ワークプリントによる | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 体験活動<br>インターンシップの実施 | ワークシート　他 | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 2学期 | インターンシップのまとめ<br>インターンシップ発表会 | インターンシップのしおり<br>発表会原稿<br>インターンシップまとめプリント | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 職業体験ガイダンス | 職業人による講話<br>職業研究 | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | ＳＤＧｓ企業の取り組み | 企業の取り組みから学ぶ<br>さらなる社会の発展に向けての課題 | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 3学期 | 第7章　選択し行動する<br>第8章　チームを動かす力<br>第12章　支え合う社会 | チームとは<br>リーダーとは<br>社会の変化に対応する力 | 主体的に取り組む態度<br>ワークシートの完成度<br>グループワークの協力度 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | | | | | | | 合計<br>35 |